

TITRE DE LA FORMATION – CAP PATISSIER

Durée de formation théorique : 540 heures

Durée de formation pratique : 490 heures

Modules professionnels

RNCP38765BC01 - Production de petits fours et gâteaux de voyage (correspond à l'épreuve EP1 - Tour, petits fours secs et moelleux, gâteaux de voyage)

Approvisionnement et stockage

Organisation du travail selon les consignes données

Élaboration de produits finis ou semi-finis à base de pâtes

Préparation des éléments de garniture à partir de crèmes de base et/ou dérivées, d'appareils croustillants, de fruits

Réalisation des fonds pour entremets et petits gâteaux

Montage et finition d'entremets et de petits gâteaux

Valorisation des produits finis

RNCP38765BC02 - Production d'entremets et petits gâteaux (correspond à l'épreuve EP2 - Entremets et petits gâteaux)

Approvisionnement et stockage

Organisation du travail selon les consignes données

Élaboration de produits finis ou semi-finis à base de pâtes

Organiser la production

Préparer des éléments de garniture

Préparer les fonds d'un entremets et/ou des petits gâteaux

Monter, garnir et glacer un entremets et/ou des petits gâteaux

Décorer un entremets et/ou des petits gâteaux

Valoriser la pâtisserie élaborée

Mesurer le coût des produits fabriqués

Modules généraux

RNCP38765BC03 - Français et Histoire - géographie - enseignement moral et civique

Communiquer : écouter, dialoguer et s'exprimer (F)

Reformuler, à l'écrit ou à l'oral, un message lu ou entendu (F)

Évaluer sa production orale ou écrite en vue de l'améliorer (F)

Lire, comprendre et présenter des textes documentaires ou fictionnels, des œuvres littéraires et artistiques (F)

Rendre compte, à l'oral ou à l'écrit, d'une expérience en lien avec le métier (F)

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'approprier les notions, se repérer, contextualiser (HG)
S'approprier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier, collaborer et échanger en histoire-géographie (HG)
Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme (EMC)
Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement (EMC)
Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République (HG-EMC)

RNCP38765BC04 - Mathématiques et physique-chimie

Rechercher, extraire et organiser l'information
Proposer, choisir, exécuter une méthode de résolution ou un protocole opératoire en respectant les règles de sécurité
Expérimenter, utiliser une simulation
Critiquer un résultat, argumenter : contrôler la vraisemblance d'une hypothèse, mener un raisonnement logique et établir une conclusion
Rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit en utilisant des outils et un langage appropriés

RNCP38765BC06 - Langue vivante étrangère : Anglais

L'épreuve de langue vivante étrangère a pour objectif de vérifier, au niveau A2 (utilisateur élémentaire de niveau intermédiaire) du CECRL (art. D.312-16 du CE), les compétences du candidat à :

- Comprendre la langue orale
- Comprendre un document écrit
- S'exprimer à l'écrit
- S'exprimer à l'oral en continu
- Interagir à l'oral

dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle

RNCP38765BC07 - Prévention-santé-environnement

Appliquer une méthode d'analyse d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne et d'une documentation

Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention

Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation et argumenter un choix

Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire technique adapté

Agir face à une situation d'urgence

Sauveteur secourisme au Travail (SST)

Modules additionnels

MC1 : Module accompagnement retour à l'emploi

Phase 1 - Diagnostic emploi et positionnement professionnel (7H en collectif + autoformation guidée + entretien individuel).

Objectifs :

- Analyse du parcours, de la certification et des compétences mobilisables via un diagnostic d'employabilité
- Compréhension du marché de l'emploi
- Identification des freins / leviers à l'accès à l'emploi
- Positionnement professionnel individuel via une fiche de positionnement emploi

Phase 2 - Construction de la stratégie d'accès à l'emploi (7H en ateliers accompagnés + temps d'analyse individuelle guidée)

Objectifs :

- Définition des cibles emploi prioritaires
- Stratégies d'accès : emploi direct, emploi avec montée en compétences
- Organisation de la recherche d'emploi

Mises en pratique

- Définir les cibles d'emploi prioritaires via une fiche Cibles emplois prioritaires
- Construction de scénarii
- Structurer la stratégie de recherche à l'emploi via un plan d'action emploi individualisé
- Organiser et suivre les démarches via un tableau de suivi des démarches

Phase 3 - Valorisation des compétences et outils de candidature (7H en ateliers pratiques + autoformation guidée + bilan intermédiaire individuel)

Objectifs :

- Traduction des compétences de la certification en compétences emploi
- Construction / optimisation du CV et LM
- Rédaction de messages de candidature adaptés
- Cohérence entre projet, parcours et candidature
- Réalisation de son profil LINKEDIN et gestion de son identité numérique
- Entretiens individuels de bilan intermédiaire sur les compétences acquises

Mises en pratique :

- Ateliers de rédaction et d'adaptation des outils
- Atelier création et optimisation du profil numérique
- Feedback individualisé

Phase 4 - Démarches actives de recherche d'emploi (7H avec mise en pratique via des sessions de DMA

Dynamisation et Mise en Action et dispositif Talent Pool)

Objectifs :

- Identification d'offres ciblées et adaptation du CV et LM
- Candidatures envoyées
- Organisation et traçabilité des démarches
- Ajustement de la stratégie en fonction des retours
- Réalisation d'entretiens individuels de bilan intermédiaire afin d'objectiver l'avancement des démarches.

Mises en pratique via des sessions de DMA (Dynamisation et Mise en Action) et Dispositif Talent Pool

- Sélection d'offres d'emploi ciblées
- Adaptation des outils de candidature à des opportunités précises
- Envoi de candidatures réelles

- Intervention de professionnels
 - Structuration du suivi des démarches.
 - Analyse des résultats obtenus et ajustement de la stratégie de recherche d'emploi
- Phase 5 - Préparation à l'entretien et sécurisation du parcours (7H avec simulation + coaching)

Objectifs :

- Attentes des employeurs à l'issue d'un parcours certifiant
- Argumentation sur les compétences et la motivation
- Gestion du stress, des objections et des refus
- Intervention de professionnels

Mises en pratique

- Simulations d'entretiens avec argumentaire oral structuré
- Débriefings individualisés avec plan de sécurisation post-entretien

MC2 : Comprendre les enjeux du développement durable et agir

S'inscrire dans une démarche d'éducation au développement durable, en favorisant une prise de conscience approfondie des enjeux liés à la transition écologique. Se doter de repères solides pour comprendre les impacts de ses activités, tant individuelles que professionnelles, et pour agir de manière responsable et éclairée.

Avoir une compréhension globale du changement climatique, être sensibilisé aux enjeux de la biodiversité, être acteur éco-responsable dans ses choix de consommation, comprendre l'impact environnemental des usages numériques et identifier des pratiques plus durables et raisonnées dans un contexte de transformation digitale croissante.

Devenir des citoyens éclairés, capables de s'engager et d'agir comme acteurs de la transition écologique, tant dans la sphère personnelle que professionnelle. Développer des compétences transversales telles que l'esprit critique, la responsabilité et la capacité à proposer des solutions adaptées à son environnement.

Faire du lien avec les enseignements et les pratiques professionnelles, en favorisant une approche transversale et contextualisée. Permettre d'évoluer dans une société et un marché du travail en pleine mutation, où les compétences liées au développement durable et à la neutralité carbone deviennent incontournables.

Connaissez-vous votre impact écologique personnel ?

Qu'est-ce que le développement durable ?

Les 3 piliers du DD et les 17 objectifs du développement durable définis par l'ONU

Environnement : Les principaux problèmes environnementaux : le changement climatique

Economie : l'économie circulaire

Société : Les gestes individuels et collectifs (consommation responsable, zéro déchet, mobilité partagée, alimentation durable...).

Être acteur éco-responsable au quotidien pour réduire son empreinte carbone par sa gestion : des ressources naturelles, de l'impact numérique, de la consommation responsable et durable de l'énergie, de la réduction des déchets, et d'une alimentation et mobilité durables.

MC3 : Sensibilisation à l'IA

Connaissez-vous votre impact écologique personnel ?

Qu'est-ce que le développement durable ?

Les 3 piliers du DD et les 17 objectifs du développement durable définis par l'ONU

Environnement : Les principaux problèmes environnementaux : le changement climatique

Economie : l'économie circulaire

Société : Les gestes individuels et collectifs (consommation responsable, zéro déchet, mobilité partagée, alimentation durable...).

Être acteur éco-responsable au quotidien pour réduire son empreinte carbone par sa gestion : des ressources naturelles, de l'impact numérique, de la consommation responsable et durable de l'énergie, de la réduction des déchets, et d'une alimentation et mobilité durables.

1. Histoire, définitions et principes de base de l'IA

- Origines et évolutions de l'intelligence artificielle
- Définitions clés : IA, algorithme, données, apprentissage automatique
- Principes généraux de fonctionnement de l'IA
- Focus sur l'IA générative : définition et exemples d'usages

2. IA générative : capacités et premières expérimentations

- Présentation des concepts d'IA générative
- Exemples de modèles et de capacités (génération de texte, reformulation, variation stylistique)
- Activité créative guidée :
Réécriture de contenus simples (contes, textes courts),
Variations de style ou d'angle,
Adaptation d'un contenu existant
- Analyse critique des productions générées :
Identification des limites, incohérences ou biais,
Distinction entre aide à la production et jugement humain,
Nécessité de validation et de responsabilité de l'utilisateur

3. Apprendre à utiliser une IA générative : initiation au prompting

- Rôle et importance du prompt
- Structuration d'un prompt simple : objectif, contexte, consignes
- Utilisation et adaptation de prompts-types
- Ajustement des réponses par itérations

4. Usages responsables : éthique, données et environnement

- Enjeux éthiques de l'IA : biais, stigmatisation, fiabilité des contenus
- Données personnelles et RGPD :
Risques liés à l'entraînement des modèles,
Types de données à ne pas partager,
Bonnes pratiques d'usage
- Sensibilisation à l'impact environnemental de l'IA :
Consommation énergétique,
Emissions de CO₂,
Pistes de sobriété numérique